

Jóvenes que no trabajan ni estudian : el caso peruano	Titulo
Málaga, Ramiro - Autor/a; Oré Mónago, Tilsa - Autor/a; Tavera, José - Autor/a;	Autor(es)
Lima	Lugar
CISEPA-PUCP	Editorial/Editor
2014	Fecha
	Colección
Empleo; Educación; Jóvenes; Desempleo; Perú;	Temas
Doc. de trabajo / Informes	Tipo de documento
"http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/cisepa-pucp/20170323041641/pdf_621.pdf"	URL
Reconocimiento-No Comercial-Sin Derivadas CC BY-NC-ND http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/deed.es	Licencia

Segui buscando en la Red de Bibliotecas Virtuales de CLACSO
<http://biblioteca.clacso.edu.ar>

Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO)
Conselho Latino-americano de Ciências Sociais (CLACSO)
Latin American Council of Social Sciences (CLACSO)
www.clacso.edu.ar



Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales
Conselho Latino-americano de Ciências Sociais
Latin American Council of Social Sciences





JÓVENES QUE NO TRABAJAN NI ESTUDIAN: EL CASO PERUANO

Ramiro Málaga, Tilsa Ore y José Tavera

Lima, 28 de agosto de 2014

DEFINIIÓN DEL GRUPO OBJETIVO

- Definición: Jóvenes que ni trabajan ni estudian
- (*NEET: not in employment, education or training*)
- Ninis
- No existe una única definición
 1. Japón, Genda (2007): 15-34 años, solteros
 2. Reino Unido, Oficina Estadística: 16-24
 3. Europa, Eurofond: 15-29
 4. Peru, INEI: 15-29

Dimensiones del término NEETs o NINIs

- El término no necesariamente es negativo
 1. Se refiere a trabajo remunerado
 2. Pueden estar sobrecalificados o enfrentar una reducción drástica de la oferta laboral
 3. Algunos aspectos psicológicos podrían influir
 4. La fertilidad afecta las decisiones de trabajo y estudio

Resumen resultados ETET 2012

- 17% de los jóvenes urbanos son NEET
- 74% de ellos mujeres
- Son heterogéneos, 42% núcleo duro (inactivos y no desea trabajar), 17% desempleado
- Decisiones de familia: La probabilidad de NEET aumenta (disminuye) si se tienen hijos y es mujer (hombre). Aumenta si hay jóvenes hombres en el hogar o la pareja se dedica al hogar.
- Decisiones de individuales: metas individuales, a mayor nivel educativo disminuye la probabilidad.
- Pocos NEET entre los más pobres y entre los más pudientes

Los NEETs en el Perú (15-29 años)

- Existen 1 257 235 NEETs en el ámbito urbano en el Perú (ETET 2012)
- Los NEETs son heterogéneos:
- Diferencia de género:
 - 74⁰% son mujeres
 - 26% de las mujeres jóvenes son NEET frente a un 9.4⁰% de los hombres

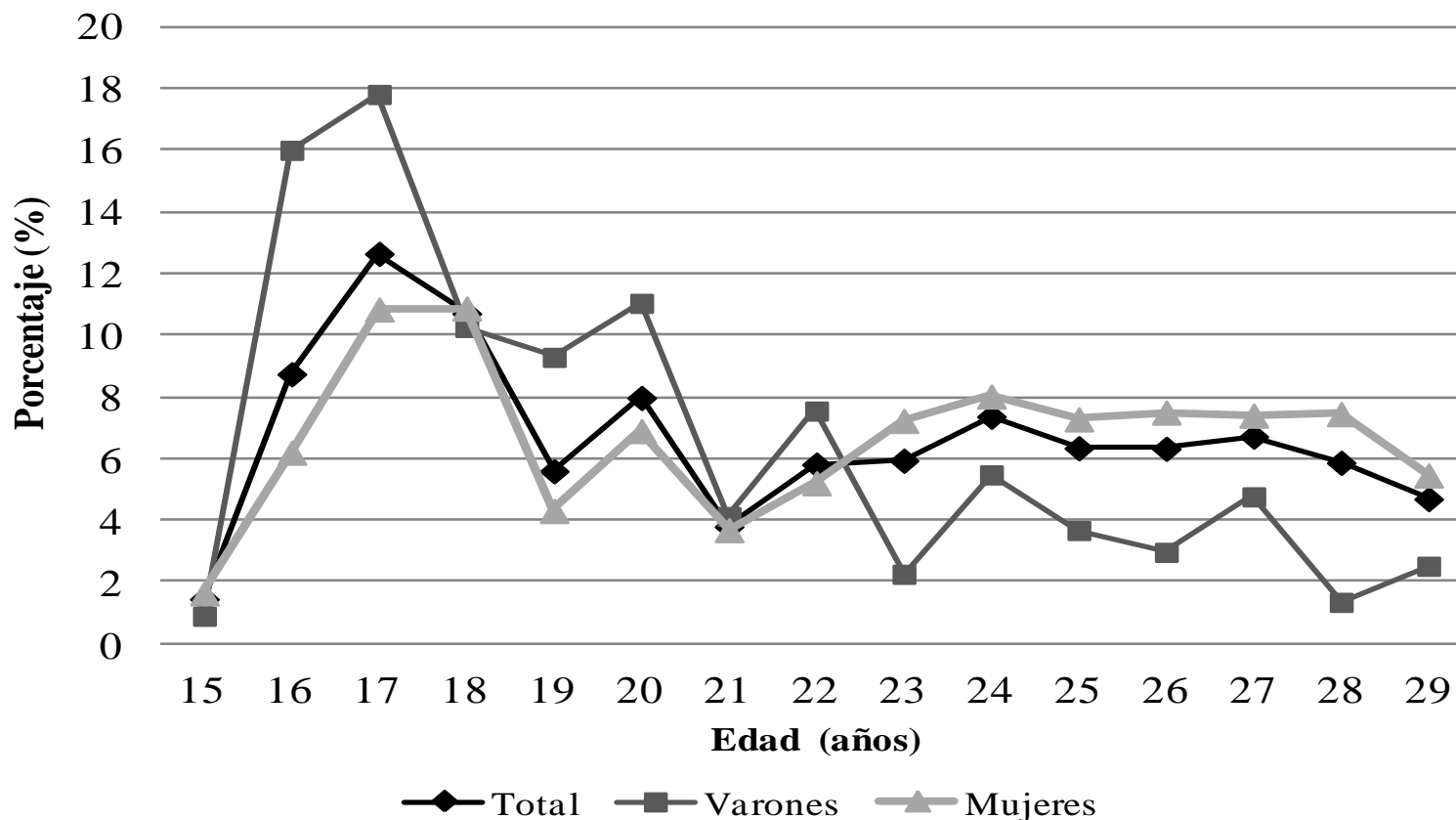
- Tres tipos de NEET, 42% pertenece al grupo duro, diferente por género:

	<u>Total jóvenes</u>	<u>Mujeres NEET</u>	<u>Varones NEET</u>
Desocupado (NEET Tipo 1)	17.00	14.65	24.71
Desocupado sin búsqueda activa trabajo con deseo de trabajar (NEET tipo 2)	41.16	45.11	29.87
Inactivo sin deseo de trabajar (NEET tipo 3)	41.58	40.24	45.42
Total	100.00 1,257,235	100.00 931,546	100.00 325,689

- La edad de los NEET varía por género:

	Mujeres		Varones		Total	
	Nº	(%)	Nº	(%)	Nº	(%)
15-19 años	315 458	33.86	176 694	54.25	492 152	39.15
(%)	64.10		35.90		100	
20-24 años	289 226	31.05	99 197	30.46	388 423	30.90
(%)	74.46		25.54		100	
25-29 años	326 862	35.09	49 797	15.29	376 660	29.96
(%)	86.78		13.22		100	
Total	931 546	100	325 689	100	1 257 235	100
(%)	74.09		25.91		100	

- Con el paso del tiempo hay mas mujeres NEET y menos hombres NEET



● A mayor nivel educativo, mayor costo de oportunidad de ser NEET:

	Total jóvenes		Mujeres		Varones	
	No NEET (%)	NEET (%)	No NEET (%)	NEET (%)	No NEET (%)	NEET (%)
Sin nivel educativo	0.51	1.14	0.82	0.82	0.26	2.07
Educación inicial	0.13	0.13	0.29	0.17	-	-
Primaria incompleta	1.23	3.09	1.53	3.29	0.97	2.52
Primaria completa	1.29	4.65	1.65	4.29	0.98	5.68
Secundaria incompleta	26.45	19.68	23.82	22.95	28.65	10.33
Secundaria completa	15.42	49.90	13.54	46.37	16.99	60.00
Aprendiendo como practicante	0.75	0.00	0.82	0.00	0.69	0.00
Superior no universitaria incompleta	15.22	5.93	16.76	6.80	13.92	3.42
Superior no universitaria completa	10.52	8.41	12.46	8.55	8.89	8.00
Superior universitaria incompleta	23.44	2.71	22.51	2.47	24.21	3.42
Superior universitaria completa	5.00	4.36	5.75	4.29	4.38	4.58
Postgrado	0.05	0.00	0.06	0.00	0.05	0.00
Total	100	100	100	100	100	100
	5 745 981	1 257 235	2 617 543	931 546	3 128 438	325 689

● Los objetivos en la vida se relacionan con la probabilidad de ser NEET:

	Total jóvenes		Mujeres		Varones	
	No NEET (%)	NEET (%)	No NEET (%)	NEET (%)	No NEET (%)	NEET (%)
Tener éxito en el trabajo	47.02	29.7	44.09	26.34	49.47	39.29
Hacer una contribución a la sociedad	4.18	1.74	4.75	1.47	3.7	2.52
Tener mucho dinero	6.22	5.47	5.59	5.06	6.74	6.65
Tener una buena vida familiar	29.46	41.64	30.2	47.4	28.85	25.16
Otro	3.9	4.98	3.35	4.73	4.35	5.68
Finalizar los estudios	9.03	15.76	11.9	14.35	6.63	19.8
No precisa/ no responde	0.2	0.71	0.12	0.65	0.26	0.9
Total	100	100	100	100	100	100
	5 752 707	1 257 235	2 617 543	931 546	3 135 164	325 689

- Los objetivos en la vida se relacionan con la probabilidad de ser NEET:

¿A qué se dedica su cónyuge o conviviente?	Mujeres NEET %	Varones NEET %
Está estudiando	3.75	0.00
Está disponible para trabajar	4.06	0.00
Está trabajando	54.67	0.00
Trabaja en un negocio familiar	0.00	0.00
Trabaja en forma independiente	30.56	0.00
Se dedica al hogar	0.31	100.00
No trabaja por enfermedad	0.31	-
No responde	6.35	-
Total	100	100
	526 518	29 221

- Mujeres (hombres) con hijos tienen mayor (menor) probabilidad de NEET.

	Total jóvenes		Mujeres		Varones	
	No NEET	NEET	No NEET	NEET	No NEET	NEET
	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
Sin hijos	80.19	55.03	76.56	41.64	83.22	93.35
Con hijos	19.00	44.97	23.44	58.36	16.78	6.65
Total	100	100	100	100	100	100
	5 752 707	1 257 235	2 617 543	931 546	3 135 164	325 689

Otros efectos sobre los NEET

- Discapacidades leves (dificultades para realizar tareas diarias) no incrementan significativamente la probabilidad de NEET, pero si las graves (no puede hacerlo).
- Un negocio familiar (una habitación se usa para actividad económica) en el hogar reduce la probabilidad de NEET
- La percepción de la situación económica se asocia positivamente a la probabilidad de NEET

Estimación Logit

	Variable dependiente: NEET = 1			
	Modelo 1		Modelo 2	
	Coefficientes (β)	Efectos Marginales (dy/dx)	Coefficientes (β)	Efectos Marginales
Edad	0.756*** (0.177)	0.080*** (0.019)	0.511*** (0.168)	0.058*** (0.019)
Edad al cuadrado	-0.017*** (0.004)	-0.002*** (0.000)	-0.012*** (0.004)	-0.001*** (0.000)
Género	0.873*** (0.157)	0.095*** (0.018)	0.965*** (0.153)	0.113*** (0.018)
Jefe de hogar	-0.629* (0.372)	-0.053** (0.025)	-0.599* (0.353)	-0.056** (0.026)
Vida conyugal	0.768** (0.328)	0.096** (0.048)	0.698** (0.313)	0.092* (0.047)
Pareja trabaja	0.609** (0.286)	0.076* (0.042)	0.483* (0.274)	0.063 (0.040)
Pareja se dedica al hogar	-1.142** (0.471)	-0.082*** (0.021)	-1.298*** (0.460)	-0.096*** (0.020)
Tenencia de hijos	0.410* (0.230)	0.047* (0.029)	0.389* (0.221)	0.048 (0.029)
Discapacidad	1.547*** (0.399)	0.267*** (0.094)	1.946*** (0.384)	0.379*** (0.095)
Máximo nivel educativo alcanzado	-0.264*** (0.036)	-0.028*** (0.004)	-0.245*** (0.034)	-0.028*** (0.004)
Metas orientadas al éxito profesional y económico	-0.480*** (0.125)	-0.050*** (0.013)	-0.452*** (0.122)	-0.052*** (0.014)
Pared de quinchá	1.617*** (0.477)	0.284** (0.114)	1.357*** (0.460)	0.237** (0.106)
Piso de tierra	-0.337* (0.180)	-0.032** (0.016)	-0.312* (0.177)	-0.033* (0.017)
Vivienda propia	-0.343** (0.160)	-0.039** (0.020)	-0.296* (0.156)	-0.036* (0.021)
Número de habitaciones	-0.388** (0.195)	-0.037** (0.017)	-0.472** (0.191)	-0.048*** (0.017)
Asignación de de habitación para trabajar o producir algo	-0.773*** (0.182)	-0.069*** (0.013)	-0.670*** 0.17578026	-0.066*** (0.015)
Acceso a red pública de agua potable	-0.639** (0.290)	-0.054*** (0.019)	-0.618** (0.280)	-0.057*** (0.021)
Número de miembros jóvenes varones en el hogar	0.197** (0.079)	0.021** (0.008)	0.173** (0.076)	0.020** (0.009)
Tenencia refrigeradora	0.330** (0.146)	0.033** (0.014)	0.271* (0.142)	0.030** (0.015)
Tenencia DVD	-0.260** (0.133)	-0.028* (0.015)	-0.250* (0.129)	-0.029* (0.016)
Percepción de situación económica al menos estable	-0.220* (0.130)	-0.023* (0.013)	-	-
No acceso al crédito comercial	0.670** (0.215)	0.060*** (0.016)	-	-
Financiamiento de familiares y amigos	1.076*** (0.145)	0.116*** (0.016)	-	-
Intercepto	-9.505*** (1.841)	-	-5.394*** (1.728)	-

Experiencia internacional (1)

- El problema de jóvenes NEET (NINI) ha captado el interés de muchos países, pero sólo algunos lo han incluido en su agenda de política.
- La definición NEET también varía de acuerdo a las características sociales y económicas de cada país.
- El principal problema que afecta el diseño de políticas dirigido a los NEET se asocia con la heterogeneidad del grupo y la naturaleza del problema:
 - Una porción importante de NEET ayuda en los quehaceres domésticos o realizando labores no remuneradas, por lo que no son ociosos.

Experiencia internacional (2)

La problemática NEET es heterogénea:

- En Latinoamérica, la mayoría de NEET son mujeres, básicamente jóvenes con dependientes que cuidar.
- Para países como Japón, los NEET solo incluye solteros, y el problema es más de orden psicológico, de falta de habilidades para socializar, y falta de guía y asesoramiento.
- Para Reino Unido, los NEET son jóvenes de menor edad (menores de 24 años), que no tienen decidida la línea de carrera y que carecen de orientación y financiamiento.
- Para países como España y Grecia, los NEET están sobrecalificados y muchos se encuentran en tal situación como consecuencia de la crisis económica internacional de 2008.

Experiencia internacional (3)

Medidas implementadas:

- Países Europeos, liderados por Reino Unido ya han implementado medidas que obedecen a una directiva de la Unión Europea de reducir el número de jóvenes NEET. Para ellos buscan:
 - Evitar la deserción escolar
 - Reinsertar a los desertores prematuros
 - Facilitar la transición hacia el mercado laboral.
- Dentro de la UE, los países nórdicos (Alemania, Holanda, Noruega, etc.) presentan las menores tasas de NEET y desempleo juvenil, esto debido a su sistema educativo dual que permite una transición rápida (casi directa) del colegio al trabajo.

Experiencia internacional (4)

- Reino Unido (Políticas específicas para NEET)
 - Transferencias directas condicionadas (programa *Education Maintenance Allowance* EMA). Impacto limitado en reinserción, pero positivo en evitar ser NEET.
 - Educación y capacitación vocacional (Programa *Young Apprenticeships* tomando un enfoque dual). Impacto moderado en inserción laboral.
 - Recuperación de clases (Programa *Foundation Tier Learning FTL, Key Stage 4 Engagement Program* KS4EP). Enseñanza personalizada con fuerte dosis vocacional para ayudarlos a obtener certificación de secundaria. Impacto moderado en bienestar de alumnos.
 - Guías y consejería profesional
 - Programas de entrenamiento de recuperación (*2nd Chance Schools*) entrenamiento en aula, firma y coaching personalizado.

Experiencia internacional (5)

- Holanda
 - Orientación profesional, asesoramiento en decisiones de carreras: Programa Ex School
 - Oferta de trabajo voluntario. Desde 2011 los municipios regionales tienen la obligación de ofrecer trabajos voluntarios a los jóvenes NEET.
 - Instituto de Registro y Coordinación Regional (RRC) que colecta información sobre el número de jóvenes sin calificaciones básicas.
 - Programas de "Empleos aprende-trabaja" : desde 2009, los estudiantes de secundaria aprenden trabajando en empresas que están certificadas como "empresas para el aprendizaje".
 - *XXL Jobs*, ofrecido a egresados de la secundaria para aprender directamente de empleados de avanzada edad en los sectores en los que se prevé escasez de mano de obra calificada

Experiencia internacional (6)

- Hungría

- Programa *Tanoda*, brindado a través de ONG, dirigido a estudiantes desaventajados de los últimos años de secundaria. El programa brinda infraestructura necesaria para la enseñanza y asesoramiento personalizado a jóvenes.
- Centros de carrera en instituciones de educación superior, se ofrece consejería profesional, contacto con los más importantes empleadores de los egresados de la institución, evaluación de la demanda laboral, etc.
- Pasantías obligatorias en educación superior.
- Reembolsos por costo de transporte del empleado (máx. por un año).
- START cards, sólo para jóvenes y válida por dos años (un año para jóvenes con educación terciaria). Incentiva a empresas a contratar a jóvenes con estas tarjetas, ya que tendrán que pagar montos de contribución reducidos para el seguro social.

Experiencia internacional (7)

Experiencia en Latinoamérica

- En Latinoamérica, las medidas de política se enfocan en reducir el desempleo juvenil a través de programas de capacitación juvenil.
- Dos tipos de programas, enfocados hacia la demanda, se han implementado:
 - De formación lectiva y entrenamiento en empresa: 'Jovenes en Acción' (Colombia), 'Jóvenes a la obra' (antes ProJoven, Perú), 'ProbeCat' (Panamá).
 - Sólo entrenamiento en firma: ProEmpleo (Honduras), Bécate (México)
- El primer tipo muestra un positivo impacto en la tasa de inserción laboral de participantes (20-30%), pero aún menor que alcanzado por el segundo tipo de programas (50%-90%).